



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
(МИНОБРНАУКИ ИНГУШЕТИИ)**

П Р И К А З

12.08. 2021 г.

№ 763-п-а

г. Назрань

**Об утверждении
положения о мониторинге состояния
системы обеспечения профессионального развития
педагогических работников Республики Ингушетия**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества

образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях реализации региональных механизмов управления качеством образования и оперативного реагирования на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования Республики Ингушетия
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить положение о мониторинге состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Ингушетия (Приложение № 1).

2. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия» (далее – ИПК РО РИ) обеспечить реализацию данного мониторинга.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр



Э.И. Бокова

Приложение № 1
к приказу Министерства образования и
науки Республики Ингушетия
от «12» 08 2021 г. № 463-п-а

Положение
о мониторинге состояния
системы обеспечения профессионального развития
педагогических работников Республики Ингушетия

Глава 1. Общие положения

Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Ингушетия (далее - мониторинг) предназначен для объективного информационного отражения состояния региональной системы работы по обеспечению комплекса условий для профессионального развития педагогических работников республики (далее - педагогические работники), деятельности субъектов системы образования по методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников на основании статистических данных, разработки прогноза ее обеспечения и развития.

Для повышения эффективности и качества педагогической деятельности в мониторинг включены измерения и диагностики, позволяющие не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.

Основные направления мониторинга:

- 1) исследование состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- 2) исследование состояния системы дополнительного

профессионального образования.

Глава 2. Цель, задачи, принципы мониторинга

Цель мониторинга - определение эффективности деятельности региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников по:

- 1) выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- 2) совершенствованию предметных компетенций педагогических работников;
- 3) построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- 4) осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- 5) развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- 6) вовлечению педагогических работников в экспертную деятельность;
- 7) проведению профилактики профессионального выгорания педагогических работников;
- 8) формированию методического актива;
- 9) осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников;
- 10) поддержке молодых педагогических работников, реализации программ наставничества педагогических работников;
- 11) организации сетевого взаимодействия педагогических работников (методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников) на региональном уровне;
- 12) анализу состояния и результатов деятельности методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогических

работников;

13) выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Республики Ингушетия (далее - образовательные организации);

14) развитию кадрового потенциала в образовательных организациях.

Обоснованием данных целей служат следующие факторы:

– определение проблем в организации обеспечения профессионального развития педагогических работников;

– выявление наиболее эффективных практик сопровождения профессионального развития педагогических работников в образовательных организациях, расположенных на территории Республики Ингушетия;

– возрастание роли и требований к педагогическим работникам в условиях, когда образование становится движущей силой инновационного развития страны. Важнейшими качествами личности педагога являются инициативность, профессиональная активность, способность креативно, творчески мыслить, готовность обучаться и переобучаться;

– формирование мотивации у педагогических работников в непрерывном росте профессионального мастерства;

– преодоление профессиональных дефицитов у педагогических работников, сложившихся в ходе профессиональной деятельности;

– интеграция цифровых технологий в образовательный процесс;

– выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

– совершенствование предметных компетенций педагогических работников;

– построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

– профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности;

- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- формирование методического актива;
- научно-методическое сопровождение педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов в реализации программ наставничества педагогических работников;
- сетевое взаимодействие педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей и развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Республики Ингушетия.

Принципы обеспечения мониторинга:

- 1) реалистичность требований, норм и показателей мониторинга, их социальной и личностной значимости;
- 2) открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур;
- 3) полнота и достоверность информации о состоянии и качестве методической работы, полученной в результате мониторинговых исследований;
- 4) открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей;
- 5) систематичность сбора и обработки информации;
- 6) единство основных критериальных подходов и показателей качества системы сопровождения профессионального развития педагогических работников на региональном уровне.

Глава 3. Процедуры мониторинга и методы сбора информации

Региональным оператором по проведению мониторинга является ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия» (далее – ИПК).

К компетенции ИПК в установленной сфере деятельности относятся:

- 1) разработка концептуальных основ мониторинга;
- 2) организация разработки нормативных, методических и диагностических материалов, оценочных средств;
- 3) планирование и организация комплексных мониторинговых исследований;
- 4) научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- 5) сбор, статистическая обработка информации;
- 6) проведение анализа полученных данных;
- 7) размещение информации о результатах мониторинга на официальном сайте ИПК в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 8) подготовка адресных рекомендаций, методических и иных материалов, разработанных по итогам проведения анализа мониторинга, и рекомендаций по использованию успешных педагогических и управленческих практик.

Для проведения мониторинга могут использоваться следующие источники получения информации:

- 1) статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах оценочных процедур (всероссийских проверочных работ, национального исследования качества образования, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена и других оценочных процедур);
- 2) аналитические справки, отчеты о результатах повышения

квалификации;

3) аналитические справки, отчеты о деятельности школьных/городских/муниципальных методических объединений, методических служб на уровне муниципального образования;

4) аналитические справки, отчеты о результатах методической работы, сопровождении профессионального развития педагогических работников на уровне муниципального образования;

5) отчеты о самообследовании (с информацией о результатах сопровождении профессионального развития педагогических работников, методической работы);

6) материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и другие документы);

7) муниципальная программа (положение), дорожная карта (план-график) мероприятий;

8) адресные рекомендации для коллективов школ, разных категорий педагогических работников и другое;

9) информационный ресурс муниципальных методических служб (сайт, страница на сайте управления образованием и другие ресурсы);

10) информационные карты о результатах деятельности по сопровождению профессионального развития педагогических работников.

Глава 4. Учет и использование результатов мониторинга

По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием статистических методов анализа результатов. На основе полученных результатов разрабатываются адресные рекомендации для совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Анализ результатов мониторинга размещается на сайте ИПК.

Рекомендации по совершенствованию системы обеспечения

профессионального развития педагогических работников направляются в организации - участники педагогического кластера республики, управления образования муниципальных районов и городских округов.

На основании результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях и других документах, либо носить рекомендательный характер.

Приложение № 1
к Положению о мониторинге
состояния системы дополнительного
профессионального образования
Республики Ингушетия

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА
состояния системы обеспечения профессионального развития
педагогических работников Республики Ингушетия

№	Наименование критерия	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя/ количество баллов
1	2	3	4
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников			
1.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников в муниципальном образовании	сведения автоматизированной региональной системы	30% и более - 3 балла; 20% и более - 2 балла; 10% и более - 1 балл; менее 10% - 0 баллов
2.	Наличие в ИПК РО РИ планов по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	сведения автоматизированной региональной системы	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов
3.	Наличие в регионе решений методических объединений, методических советов по	сведения автоматизированной региональной системы	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов

	результатам диагностики выявления профессиональных дефицитов (трудностей)		
Итого максимально по направлению (5 баллов)			
Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов			
1.	Доля педагогических работников, реализующих образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников с участием Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	данные образовательной организации	25% и более - 4 балла; 15% и более - 2 балл; менее 10% - 1 балл
Итого максимально по направлению (4 балла)			
Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности			
1.	Доля педагогических работников региона, обучившихся по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности	аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации	Минпросвещения России - 3 балла; 50% и более в профессиональных образовательных организациях/образовательных организациях высшего образования - 2 балла; 50% и более в иных организациях - 1 балл
Итого максимально по направлению (3 балла)			
Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального			

образования педагогических работников

1.	Доля педагогических работников, повысивших профессиональное мастерство с использованием региональной цифровой образовательной платформы дополнительного профессионального образования педагогических работников	аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации	50% и более - 2 балла 25% и более - 1 балл; менее 25% - 0 баллов
Итого максимально по направлению (2 балла)			
Изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогических работников, формирование методического актива, вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность			
1.	Наличие в регионе методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогических работников	информационные карты о результатах деятельности по сопровождению профессионального развития педагогических работников	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов
2.	Наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников	информационные карты о результатах деятельности по сопровождению профессионального развития педагогических работников	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов
3.	Участие педагогических работников, членов муниципальных методических объединений в региональных методических объединениях	информационные карты о результатах деятельности по сопровождению профессионального развития педагогических работников	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов

4.	Доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность	данные образовательной организации	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов; 10% и более - 1 балл; менее 10% - 0 баллов
5.	Наличие методического актива, включающего квалифицированных учителей, подтвердивших высокий уровень предметно-методической компетентности по результатам диагностики (оценки) профессиональных компетенций	данные образовательной организации	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов
Итого максимально по направлению (5 баллов)			
Поддержка молодых педагогических работников, реализация программ наставничества педагогических работников			
1.	Наличие проектов (программ) по поддержке молодых педагогических работников, реализуемых в муниципальном образовании	информационные карты о результатах деятельности по сопровождению профессионального развития педагогических работников	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов
2.	Доля молодых педагогических работников, охваченных мероприятиями в рамках проектов (программ) по поддержке молодых педагогических работников, от общего числа молодых педагогических работников муниципального образования	информационные карты о результатах деятельности по сопровождению профессионального развития педагогических работников	50% и более - 2 балла; 25% и более - 1 балл; менее 25% - 0 баллов
3.	Наличие программ наставничества,	информационные карты	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов

	реализуемых в муниципальном образовании	о результатах деятельности по сопровождению профессионального развития педагогических работников	
4.	Доля молодых педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа молодых педагогических работников муниципального образования	информационные карты о результатах деятельности по сопровождению профессионального развития педагогических работников	50% и более - 2 балла; 25% и более - 1 балл; менее 25% - 0 баллов
Итого максимально по направлению (6 баллов)			
Реализации сетевого взаимодействия педагогических работников (методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников) на региональном уровне			
1.	Доля педагогических работников, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогических работников муниципального образования	данные образовательной организации	50% и более - 2 балла; 25% и более - 1 балл; менее 25% - 0 баллов
Итого максимально по направлению (2 балла)			
Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях			
1.	Наличие в регионе программы выявления кадровых потребностей в муниципальных образовательных организациях	данные по результатам анкетирования слушателей дополнительных профессиональных программ	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов
2.	Наличие в регионе программ по подготовке и профессиональному	информационные карты о результатах	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов

	развитию молодых педагогических работников	деятельности по сопровождению профессионального развития педагогических работников	
3.	Доля педагогических работников, обучившихся на дополнительных профессиональных программах повышения квалификации (далее - ДПП ПК), разработанных и реализованных с учетом кадровых потребностей муниципального образования, от общего количества обучившихся в организации дополнительного профессионального образования (далее - ДПО)	данные образовательной организации	5% и более - 2 балла; 2% и более - 1 балл; менее 2% - 0 баллов
Итого максимально по направлению (4 балла)			
Итого максимально по всем направлениям:		31 балл	