

## Протокол

заседания рабочей группы по совершенствованию  
региональных механизмов управления качеством образования

от 13.01 2022 г.

### Присутствовали:

- Падиева З.С., заместитель министра образования и науки Республики Ингушетия, председатель комиссии;

Члены комиссии:

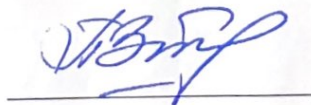
- Мужехоева М.Б., начальник отдела общего среднего образования;
- Шанхоева Т.К., начальник отдела по надзору и контролю в сфере образования;
- Тумгоева Л.К., начальник отдела воспитания и социальной реабилитации детей;
- Оздоев А.Д., начальник отдела дополнительного образования;
- Мальсагова И.Я., ректор ГБУ ДПО «ИПК РО РИ».

Повестка дня:

1. Обсуждение итогов разработки индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Ингушетия.

Решили:

Утвердить отчет о результатах разработки индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Ингушетия.



З.С. Падиева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ИНГУШЕТИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»**

## **ОТЧЕТ**

**о результатах разработки индивидуальных образовательных  
маршрутов для педагогических работников  
общеобразовательных организаций Республики Ингушетия**

**Магас, 2021 г.**

## **ВВЕДЕНИЕ**

В рамках исполнения обязательств, предусмотренных государственным заданием, ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» (далее – Институт) в период с 13 по 27 декабря 2021 года обеспечил разработку 370 индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Ингушетия (далее – ИОМ).

Целью разработки ИОМ является обеспечение непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических работников Республики Ингушетия, устранение их предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных затруднений.

ИОМ разработаны для педагогов, проходивших диагностику профессиональных компетенций в Центре оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, в том числе для педагогов:

<b>№</b>	<b>Наименование предмета</b>	<b>Всего слушателей</b>
1.	Русский язык	51
2.	Литература	76
3.	География	37
4.	История	40
5.	Обществознание	40
6.	Математика	28
7.	Физика	37
8.	Химия	40
9.	Биология	21

ИОМ для каждого педагогического работника разработаны на период 2021-2024 гг. и определяют комплекс мероприятий, способствующих освоению знаний, необходимых для устранения их профессиональных дефицитов.

Непосредственным исполнителем является Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Ингушетия.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ ПО РАЗРАБОТКЕ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ  
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**

Разработка ИОМ педагогическим работникам Республики Ингушетия предусматривала несколько этапов:

1. Получение и анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников. Выявление профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.

2. Формирование списка педагогов, для которых будут разработаны ИОМ;

3. Разработка ИОМ для педагогических работников с учетом результатов диагностики их профессиональных компетенций в соответствии с требованиями к услуге;

4. Проведение методических совещаний по технологии сопровождения ИОМ педагогических работников с представителями муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных организаций.

5. Формирование отчета о результатах оказания услуги и представление его заказчику.

*Получение и анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников.*

*Выявление профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.*

С 6 по 24 сентября 2021 года диагностику профессиональных дефицитов в Центре оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов прошли 612 педагогических работников общеобразовательных учреждений Республики Ингушетия, в том числе:

<b>№</b>	<b>Наименование предмета</b>	<b>Всего слушателей</b>
1.	Русский язык	86
2.	Литература	96
3.	География	51
4.	История	82
5.	Обществознание	90
6.	Математика	60

7.	Физика	57
8.	Химия	60
9.	Биология	30

Анализ результатов диагностики позволил выявить наиболее распространенные профессиональные затруднения педагогических работников. Так, на сегодняшний день:

- только 46% учителей готовы варьировать методы преподавания или оказать помощь учащимся в развитии умения учиться;
- большинство учителей испытывают затруднения в организации групповой работы учащихся и использовании информационно-коммуникационных технологий во время работы в классе;
- педагоги имеют дефициты в реализации межпредметной интеграции;
- педагоги испытывают затруднения в области развития функциональной грамотности школьников: результат выполнения заданий на оценку готовности учителей к формированию функциональной грамотности школьников в контексте международных исследований PISA составляет лишь 49%.

При разработке ИОМ для педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Ингушетия были учтены результаты диагностики, характеризующие профессиональные затруднения педагогов в области:

- 1) нормативно-правовых основ образования;
- 2) предметных компетенций;
- 3) методических компетенций, в том числе в части планирования и проведения учебного занятия, развития универсальных учебных действий, развития функциональной грамотности школьников, применения электронных образовательных ресурсов, формирования инклюзивной и мотивирующей среды, осуществление индивидуализации образования и осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- 4) психолого-педагогических и коммуникативных компетенций.

Указанные профессиональные затруднения были предварительно систематизированы в рамках предметной области педагогов (таблица 1).

Таблица 1

Профессиональные дефициты педагогических работников образовательных организаций Республики Ингушетия, выявленные в ходе диагностики, проведенной ГБУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты
<b>Русский язык и литература</b>	
Нормативно-правовые основы образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативное обеспечение развития читательской грамотности школьников</li> <li>2. ФГОС. Требования к образовательному процессу. Современные подходы в образовании</li> <li>3. Профессиональный стандарт педагога</li> <li>4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации</li> </ol>
Предметные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стилистика. Художественно-выразительные средства языка</li> <li>2. Литература. Анализ художественного произведения</li> <li>3. Стилистика. Художественно-выразительные средства языка</li> <li>4. Литература. Анализ художественного произведения</li> </ol>
Методические компетенции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и проведение учебного занятия</li> <li>2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников</li> <li>3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников</li> <li>4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий</li> <li>5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды</li> <li>6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся</li> <li>7. Обеспечение индивидуализации образования</li> </ol>
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.</li> <li>2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)</li> </ol>
<b>История</b>	
Нормативно-правовые основы образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Санитарно-эпидемиологические требования к организации урочной деятельности: использование ЭСО на уроке</li> <li>2. Обеспечение техники безопасности на уроке</li> <li>3. Промежуточная аттестация обучающихся. Формативное и суммативное оценивание. Академическая задолженность</li> <li>4. Охрана труда</li> </ol>
Предметные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картография. Ход исторических событий на карте</li> <li>2. Вечные темы и великие исторические события в искусстве: события русской истории в искусстве</li> <li>3. Государственных деятели: фамилии, хронология правления</li> <li>4. Архитектурные стили</li> </ol>
Методические компетенции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и проведение учебного занятия</li> <li>2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников</li> <li>3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников</li> <li>4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий</li> <li>5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды</li> <li>6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся</li> <li>7. Обеспечение индивидуализации образования</li> </ol>
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.</li> <li>2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)</li> </ol>
<b>Обществознание</b>	
Нормативно-правовые основы образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Промежуточная аттестация обучающихся</li> <li>2. Обеспечение безопасности на уроке</li> <li>3. Санитарно-эпидемиологические требования к организации урочной деятельности</li> <li>4. Техника безопасности на уроке</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и место государства в истории общества: мыслители прошлого и их взгляды на государство</li> </ol>

Предметные компетенции	2. Виды экономики: командная и рыночная экономика
	3. Характеристика и виды ценных бумаг
	4. Культура и ее формы
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)
<b>Физика</b>	
Нормативно-правовые основы образования	1. Умение оперировать нормативно-правовыми документами в организации деятельности учителя физики
	2. Умение определять перечень нормативно-правовых документов для разработки рабочей программы по предметам «Физика»
	3. Умение определять перечень нормативно-правовых документов для организации деятельности учителя физики и астрономии по подготовке школьников к ГИА
	4. Умение оперировать Инструкцией по охране труда в кабинете физики
Предметные компетенции	1. Понимание физических величин и понятий
	2. Проведение исследования по проверке справедливости выдвинутой гипотезы
	3. Понимание принципа работы технических устройств. Применение предметных знаний в решении ситуационных задач
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)
<b>Химия</b>	
Нормативно-правовые основы образования	1. ФГОС: требования к образовательным результатам
	2. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете и лаборатории
	3. Профессиональный стандарт педагога
	4. Рабочая программа по предметной области «Химия»
Предметные компетенции	1. Химические реакции с раствором хлорида лития
	2. Вещества и область их применения (глицерин, стеарат натрия, пероксид водорода, аммиак (р-р), этановая кислота и др.)
	3. Органические вещества и способы их промышленного получения
	4. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева: атомный радиус
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся

	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)
<b>Математика</b>	
Нормативно-правовые основы образования	1. Адаптированная основная образовательная программа ООО 2. Промежуточная аттестация. Суммативное оценивание. 3. Требования к образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика" 4. Нормативно-правовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличии академической задолженности
Предметные компетенции	1. Теория вероятности 2. Решение тригонометрического уравнения 3. Функционально-графическое представление для решения различных математических задач 4. Решение неравенств
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)
<b>География</b>	
Нормативно-правовые основы образования	1. Географическое образование в учебном плане 2. Федеральный государственный образовательный стандарт 3. Единый государственный экзамен 4. Концепция развития географического образования в РФ
Предметные компетенции	1. Географические объекты 2. Карта часовых поясов России 3. Заливы 4. Географические термины и определения
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)
<b>Биология</b>	



Нормативно-правовые основы образования	1. Охрана труда: работа со стеклянной лабораторной посудой и другими изделиями из стекла
	2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации урочной деятельности: использование ЭСО на уроке
	3. Охрана труда: лабораторный практикум с использованием приборной базы
	4. Промежуточная аттестация обучающихся. Формативное и суммативное оценивание. Академическая задолженность
Предметные компетенции	1. Анатомическое строение корня
	2. Состав пищевого рациона морских животных
	3. Виды покровного эпителия
	4. Строение организма: органы, имеющие сходное строение, занимающие одно и то же положение в организме и развивающиеся из одних и тех же зачатков у родственных организмов, но выполняющие разные функции».
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

В зависимости от результатов диагностики профессиональных дефицитов педагоги были отнесены к одному из трех уровней результатов, исходя из чего, определены цели, задачи и комплекс психолого-педагогических, информационно-методических, организационно-педагогических мер, направленных на устранение их профессиональных дефицитов. В частности, по каждой предметной области в зависимости от результатов диагностики педагоги выделены следующие уровни:

- 1 уровень - средний результат педагога до 0 до 2 баллов;
- 2 уровень - средний результат педагога до 2,1 до 3 баллов;
- 3 уровень - средний результат педагога до 3,1 до 4 баллов.

Цели, задачи и формы работы, предложенные педагогам для устранения выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов, по каждой предметной области представлены в приложении 1 к отчету.

#### *Формирование списка педагогов, для которых разработаны ИОМ*

В соответствии с результатами диагностики профессиональных дефицитов в рамках каждой предметной области были определены педагоги, для которых разработаны ИОМ. Список учителей был сформирован из числа педагогов с наиболее низкими результатами по каждой предметной области.

Таблица 2

#### Количество разработанных ИОМ в рамках предметных областей

Предметная область	Количество ИОМ, ед	Доля в общем количестве, в %
Всего, в том числе:	370	60

Русский язык	51	59
Литература	76	79
География	37	72
История	40	48
Обществознание	40	44
Математика	28	46
Физика	37	64
Химия	40	66
Биология	21	70

ИОМ разработаны для педагогов из всех районов Республики Ингушетия (таблица 3). Лидерами по числу разработанных ИОМ являются Назрановский район, что объясняется большим числом педагогов из этих муниципальных образований, проходивших диагностику профессиональных затруднений.

Таблица 3

Распределение разработанных ИОМ по муниципальным образованиям  
Республики Ингушетия

Муниципальное образование	Количество ИОМ, ед.
Всего, в том числе:	370
г. Магас и г. Назрань	86
Назрановский район	127
Джейрахский район	8
Малгобекский район и г. Малгобек	73
Сунженский район и г. Карабулак	76

*Разработка ИОМ для педагогических работников с учетом  
результатов диагностики их профессиональных компетенций  
в соответствии с требованиями к услуге*

С учетом выявленных дефицитов педагогам, отобранным для прохождения ИОМ, ЦНППМПР разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Цели, задачи и формы работы, предложенные педагогам для устранения выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов, по каждой предметной области представлены в приложении 1 к отчету. Для устранения каждого вида выявленных дефицитов педагогам предложены контрольно-измерительные материалы.

Комплекс мероприятий индивидуального профессионального развития педагогов, включенных в их ИОМ, включает:

- изучение нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы организации образовательного процесса, обновленных ФГОС, техники безопасности в общеобразовательной организации и т.д.;
- изучение методических материалов,
- изучение материалов ЭОР;
- просмотр вебинаров (с указанием источника материалов);

- прохождение курсов дополнительного профессионального обучения, включенных в реестр образовательных программ Республики Ингушетия на 2022 год с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- посещение мастер-классов, семинаров;

- проведение открытых уроков, участие в конференциях, семинарах и т.д.

Реализация ИОМ предусматривает следующие этапы:

I этап: сопоставительная диагностика образовательных результатов обучающихся и профессиональной компетентности учителя и прогнозирование образовательных результатов;

II этап: разработка комплекса психолого-педагогических, информационно-методических, организационно-педагогических мер, направленных на устранение профессиональных дефицитов педагога.

III этап: реализация комплекса психолого-педагогических, информационно-методических, организационно-педагогических мер, направленных на устранение профессиональных дефицитов педагога (график прохождения ИОМ);

IV этап: итоговая диагностика динамики развития учителя и ученика, сопоставление фактических результатов с прогнозными значениями.

ИОМ может быть дополнен педагогом в зависимости от результатов самодиагностики его профессиональных дефицитов и образовательных результатов обучающихся.

После разработки ИОМ были доведены до педагогов и руководителей соответствующих образовательных организаций для ознакомления и подписания.

ИОМ, разработанные для 370 педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Ингушетия, прилагаются к отчету.

Для обеспечения эффективного прохождения ИОМ за педагогическими работниками закреплены тьюторы ЦНППМПР, задачей которых является методическое сопровождение и консультирование педагогов.

*Проведение методических совещаний по технологии сопровождения ИОМ педагогических работников с представителями муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных организаций*

В целях организации сопровождения ИОМ педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Ингушетия на муниципальном уровне 7 декабря 2021 года ЦНППМПР был организован семинар «Взаимодействие ЦНППМПР и методических служб муниципальных органов управления образованием по научно-методическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников Республики Ингушетия».

В рамках семинара рассматривались актуальные вопросы развития образования в контексте необходимости обеспечения международной конкурентоспособности российских школьников, формирования профессионального экспертного сообщества по вопросам развития

функциональной грамотности обучающихся, а также были детально обсуждены:

- профессиональные дефициты педагогических работников, выявленные в ходе диагностики профессиональных компетенций в ГБУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»;

- организация научно-методического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников на уровне методических служб муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных организаций.

20 декабря 2021 г. было организовано совещание для заместителей руководителей и методистов муниципальных органов управления образованием. Основной темой совещания стала организация ознакомления педагогов с содержанием разработанных для них ИОМ и сопровождения педагогов в процессе прохождения ИОМ в 2022- 2024 гг.

**Цели, задачи и формы работы, предложенные педагогам для  
устранения выявленных в ходе диагностики  
профессиональных дефицитов**

*1. Предметная область «Русский язык и литература»*

Таблица 2.1.

**Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по  
предметной области «Русский язык и литература»**

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планирования и проектирования учебной деятельности в условиях развития современных информационных технологий, внедрения инклюзивных практик, индивидуализации образования.	<p><b>В развитии компетенции ученика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование знаний, умений и навыков их применения на практике в условиях развития читательской грамотности и реализации программ по русскому языку и литературе.</li> <li>2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и литературе.</li> <li>3. Содействие обучающимся в овладении знаниями о русском языке, его системе и особенностях функционирования; обогащении активного и потенциального словарного запаса и использовании в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствовании орфографической и пунктуационной грамотности; воспитании стремления к речевому самосовершенствованию.</li> <li>4. Формирование у школьников осознания общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения, как средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявления уважения к культуре и языкам всех народов Российской Федерации.</li> <li>5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе художественно-ценностных ориентаций, принятых в обществе.</li> </ol> <p><b>В развитии профессиональных компетенций учителя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативного обеспечения развития читательской грамотности школьников.</li> <li>2. Развитие предметных компетенций по вопросам овладения стилистическими, морфологическими и лексическими нормами русского языка, приемами анализа художественного произведения.</li> <li>3. Овладение методами и технологиями проектирования образовательных результатов школьников, способами достижения ими планируемых результатов по русскому языку и литературе, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Обеспечение готовности к развитию читательской грамотности школьников на основе индивидуализации обучения и формирования их образовательных траекторий.</li> <li>5. Обеспечение учета половых возрастных и педагогических условий развития детей в образовательном процессе по предметам "Русский язык" и «Литература».</li> </ol>
2 уровень	Совершенствование профессиональных	<p><b>В развитии компетенции ученика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование знаний, умений и навыков их</li> </ol>

	<p>предметных, методических и психолого-педагогических компетенций в условиях обеспечения международной конкурентоспособности российского школьника.</p>	<p>применения на практике в условиях развития читательской грамотности и реализации программ по русскому языку и литературе.</p> <p>2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и литературе.</p> <p>3. Содействие обучающимся в овладении знаниями о русском языке, его системе и особенностях функционирования; обогащении активного и потенциального словарного запаса и использовании в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствовании орфографической и пунктуационной грамотности; воспитании стремления к речевому самосовершенствованию.</p> <p>4. Формирование у школьников осознания общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения, как средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявления уважения к культуре и языкам всех народов Российской Федерации.</p> <p>5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе художественно-ценностных ориентаций, принятых в обществе.</p> <p><b>В развитии профессиональных компетенций учителя:</b></p> <p>1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативного обеспечения развития читательской грамотности школьников.</p> <p>2. Совершенствование планирования деятельности учащихся по развитию метапредметных результатов и читательской грамотности школьников.</p> <p>3. Обеспечение готовности к развитию читательской грамотности школьников не ниже 3 международного уровня на основе индивидуализации обучения и формирования их образовательных траекторий.</p> <p>4. Овладение способами формирования ученика как субъекта учебной деятельности.</p>
<p>3 уровень</p>	<p>Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планирования и проектирования учебной деятельности в условиях развития индивидуализации образования учащихся, внедрения передовых российских и зарубежных педагогических практик достижения планируемых результатов освоения учебных предметов «Русский язык» и «Литература».</p>	<p><b>В развитии компетенции ученика:</b></p> <p>1. Совершенствование знаний, умений и навыков их применения на практике в условиях развития читательской грамотности и реализации программ по русскому языку и литературе.</p> <p>2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и литературе.</p> <p>3. Содействие обучающимся в овладении знаниями о русском языке, его системе и особенностях функционирования; обогащении активного и потенциального словарного запаса и использовании в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствовании орфографической и пунктуационной грамотности; воспитании стремления к речевому самосовершенствованию.</p> <p>4. Формирование у школьников осознания общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения, как средству общения и</p>

		<p>получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявления уважения к культуре и языкам всех народов Российской Федерации.</p> <p>5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе художественно-ценностных ориентаций, принятых в обществе.</p> <p><b>В развитии профессиональных компетенций учителя:</b></p> <p>1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативного обеспечения развития читательской грамотности школьников.</p> <p>2. Развитие предметных компетенций по вопросам овладения стилистическими и лексическими нормами русского языка.</p> <p>3. Овладение методами и технологиями проектирования образовательных результатов обучающихся, способами достижения ими планируемых результатов по русскому языку и литературе, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Обеспечение готовности к развитию читательской грамотности школьников на основе индивидуализации обучения и формирования их образовательных траекторий.</p>
--	--	--

Таблица 2.2.

**Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения**  
**(предметная область «Русский язык и литература»)**

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно-правовые основы образования	1. Нормативное обеспечение развития читательской грамотности школьников	Изучение материалов курса: «Понятие «читательская грамотность» в нормативно-правовых документах, обеспечивающих образовательный процесс в основной школе в Российской Федерации»
	2. ФГОС. Требования к образовательному процессу. Современные подходы в образовании	Изучение современных подходов к организации образовательного процесса
	3. Профессиональный стандарт педагога	Анализ современных требований к компетентности учителя в контексте профессионального стандарта «Педагог»
	4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации	Изучение структуры и содержания Примерной основной образовательной программы ООО
Предметные компетенции	1. Стилистика. Художественно-выразительные средства языка	Изучение материалов курса: 1. Комплексный анализ публицистических и художественных текстов большого объема (задания 22 -26 ЕГЭ по русскому языку). 2. Тропы и фигуры речи
	2. Литература. Анализ художественного	Изучение материалов курса: 1. Литературный портрет: основные виды и функции. 2. Сюжетные элементы и их

	произведения	значение в тексте. 3. Анализ произведения по литературе: план, приемы, схема, виды
	3. Стилистика. Художественно-выразительные средства языка	Изучение материалов курса: 1. Презентация «Типы грамматических ошибок». 2. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов (из словаря по риторике языкознания и эффективного общения)
	4. Литература. Анализ художественного произведения	Изучение материалов курса: «Заимствованные слова в русском языке: заимствования из других языков, таблица признаков заимствованных слов, примеры заимствованных слов и их значения»
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение материалов курса: 1. Актуальная литература по вопросам планирования и проведения урока. 2. Вебинар «Готовность учителя русского языка и литературы к планированию и проведению урока (с учетом апробации диагностики профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы)». 3. Презентации: «Современные технологии в деятельности учителя русского языка и литературы», «Техники учения», «Технологическая карта урока как современная форма продуктивного педагогического взаимодействия учителя и учащихся: основные понятия и структура»
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	Изучение материалов курса: 1. Средства формирования универсальных учебных действий у учащихся основной школы на уроках русского языка. 2. Вебинар «Подходы к разработке заданий по формированию УУД на уроках русского языка и литературы (с учетом апробации диагностики профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы)». 3. Анализ презентаций: «Компетентностно-ориентированные задания по русскому языку как средство формирования метапредметных результатов образования», «Целеполагание как метапредметный вид учебной деятельности и этап современного урока». 4. Примеры заданий для формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка в 5, 6 и 7 классах
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	Изучение материалов курса: 1. Изучение современного зарубежного и отечественного опыта по развитию читательской грамотности: - Оценка читательской грамотности в исследовании PISA. - Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности pisa и их интерпретация. - Презентация «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности». - Презентация «Использование цифровых инструментов в формировании читательской грамотности школьников». 2. Умение локализовать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации. 3. Умение интегрировать и интерпретировать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации; 4. Умение осмысливать и оценивать сообщение текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение модуля по формированию ИКТ-компетенций учителя
	5. Формирование инклюзивной и	Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды



	мотивирующей образовательной среды	
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Изучение материалов курса: 1. Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта. 2. Презентации: - Система оценки достижения планируемых результатов по русскому языку; - Основные подходы к оценке метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС; - Приемы и методы оценочной деятельности на уроках русского языка и литературы. 3. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Изучение материалов курса: 1. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках русского языка. 2. Индивидуализация обучения: из практики преподавания русского языка и литературы. 3. Виды деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	Изучение материалов ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Обобщение и изучение материалов модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.

## 2. Предметная область «История»

Таблица

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «История»

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	<p>Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планирования и проектирования учебной деятельности, развития функциональной грамотности школьников в условиях внедрения современных информационных, в том числе инклюзивных технологий, индивидуализации образования с учетом половозрастных особенностей и личных учебных достижений учащихся.</p>	<p><b>В развитии компетенции ученика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по истории, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности</li> <li>3. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования</li> <li>4. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям</li> <li>5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе</li> </ol> <p><b>В развитии профессиональных компетенций учителя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса</li> <li>2. Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов по истории и их оценки у школьников, формирования функциональной грамотности школьников, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>3. Совершенствование планирования деятельности школьников в условиях развития метапредметных результатов, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий</li> <li>4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося</li> <li>5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития школьников в образовательном процессе в условиях взаимодействия всех участников образовательного процесса.</li> </ol>
2 уровень	<p>Совершенствование профессиональных компетенций по планированию и проектированию учебной деятельности, развитию функциональной грамотности в условиях</p>	<p><b>В развитии компетенции ученика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по истории, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и</li> </ol>

	<p>внедрения современных информационных, в том числе инклюзивных технологий, с учетом половозрастных особенностей и личных учебных достижений школьника</p>	<p>интересов в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>3. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования</p> <p>4. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям</p> <p>5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе</p> <p><b>В развитии профессиональных компетенций учителя:</b></p> <p>1. Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов и их оценки у школьников, формирования функциональной грамотности школьников не ниже 3-4 уровня международной шкалы PISA, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по общему образованию, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий</p> <p>3. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося</p> <p>4. Совершенствование учета половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе технологического образования.</p>
<p>3 уровень</p>	<p>Совершенствование профессиональных компетенций по планированию и проектированию учебной деятельности, развитию функциональной грамотности в условиях внедрения современных информационных, в том числе инклюзивных технологий, с учетом половозрастных особенностей и личных учебных достижений школьника.</p>	<p><b>В развитии компетенции ученика:</b></p> <p>1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по истории, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>3. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования</p> <p>4. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям</p> <p>5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе</p> <p><b>В развитии профессиональных компетенций учителя:</b></p> <p>1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций по вопросам модернизации деятельности ученика, его функциональной грамотности не ниже 4-5 уровня по международной шкале PISA в системе основного общего образования на основе создания учебных ситуаций нарастающей сложности в урочной и внеурочной деятельности.</p>

		<p>2. Совершенствование самообразовательной деятельности в овладении методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов и их оценки у обучающихся, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Совершенствование дифференцированного подхода к организации учебного процесса на основе учета половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе географического образования</p>
--	--	--

Таблица 3.2.

**Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения**  
**(предметная область «История»)**

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно-правовые основы образования	1. Санитарно-эпидемиологические требования к организации урочной деятельности: использование ЭСО на уроке	Изучение нормативно-правовых документов, определяющие новые санитарные правила для школ, детских садов, летних лагерей и других организаций для детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к 8 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
	2. Обеспечение техники безопасности на уроке	Изучение нормативно-правовых документов, определяющие обеспечение техники безопасности на уроке истории
	3. Промежуточная аттестация обучающихся. Формативное и суммативное оценивание. Академическая задолженность	1. Изучение основ законодательства в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. 2. Изучение нормативно-правовых документов по форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Изучение нормативно-правовых документов, рассматривающих все варианты погашения школьником академической задолженности. 4. Изучение педагогических возможностей технологии формирующего оценивания образовательных результатов учащихся основной школы
	4. Охрана труда	Изучение нормативно-правовых документов по охране труда.
Предметные компетенции	5. Картография. Ход исторических событий на карте	Изучение методических материалов по умению читать и анализировать историческую карту; характеризовать на основе анализа исторической карты исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте с информацией из других источников
	6. Вечные темы и великие исторические события в искусстве: события русской истории в искусстве	Изучение методических материалов по освоению обучающимися межпредметных понятий (знания из истории и искусства) в целостную научную картину мира
	7. Государственных деятели: фамилии, хронология	Изучение модуля "Персоналии государственных деятелей", посещение практикумов и семинаров на базе музеев

	правления	
	8. Архитектурные стили	Изучение предметного модуля "Архитектурные стили"
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер-классах и семинаров-практикумов по теме
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	Изучение методических материалов по формированию метапредметных результатов на уроках истории
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	Изучение методических материалов по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках истории
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных результатов
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половогозростного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	Изучение материалов ЭОР по закономерностям половогозростного развития детей и основам психодиагностики школьника.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими	Обобщение и изучение материалов модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половогозростных особенностей детей.

	педагогическими и иными работниками	
--	--	--

### 3. Предметная область «Обществознание»

Таблица 3.1.

#### Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Обществознание»

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планирования и проектирования учебной деятельности, развития функциональной грамотности школьников в условиях внедрения современных информационных, в том числе инклюзивных технологий, индивидуализации образования с учетом половозрастных особенностей и личных учебных достижений учащихся	<p><b>В развитии компетенции ученика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по истории, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности</li> <li>3. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования</li> <li>4. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям</li> <li>5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе</li> </ol> <p><b>В развитии профессиональных компетенций учителя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса</li> <li>2. Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов по обществознанию и их оценки у школьников, формирования функциональной грамотности школьников, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>3. Совершенствование планирования деятельности школьников в условиях развития метапредметных результатов, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий</li> <li>4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося</li> <li>5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития школьников в образовательном процессе в условиях взаимодействия всех участников образовательного процесса.</li> </ol>
2 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по планированию и проектированию учебной деятельности, развитию функциональной грамотности в условиях внедрения современных	<p><b>В развитии компетенции ученика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по истории, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности</li> </ol>

	<p>информационных, в том числе инклюзивных технологий, с учетом половозрастных особенностей и личных учебных достижений школьника</p>	<p>3. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования</p> <p>4. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям</p> <p>5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе</p> <p><b>В развитии профессиональных компетенций учителя:</b></p> <p>1. Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов и их оценки у школьников, формирования функциональной грамотности школьников не ниже 3-4 уровня международной шкалы PISA, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по общему образованию, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий</p> <p>3. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося</p> <p>4. Совершенствование учета половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе технологического образования.</p>
<p>3 уровень</p>	<p>Совершенствование профессиональных компетенций по планированию и проектированию учебной деятельности, развитию функциональной грамотности в условиях внедрения современных информационных, в том числе инклюзивных технологий, с учетом половозрастных особенностей и личных учебных достижений школьника</p>	<p><b>В развитии компетенции ученика:</b></p> <p>1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по истории, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>3. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования</p> <p>4. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям</p> <p>5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе</p> <p><b>В развитии профессиональных компетенций учителя:</b></p> <p>1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций по вопросам модернизации деятельности ученика, его функциональной грамотности не ниже 4-5 уровня по международной шкале PISA в системе основного общего образования на основе создания учебных ситуаций нарастающей сложности в урочной и внеурочной</p>

		<p>деятельности.</p> <p>2. Совершенствование самообразовательной деятельности в овладении методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов и их оценки у обучающихся, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Совершенствование дифференцированного подхода к организации учебного процесса на основе учета половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе географического образования.</p>
--	--	--

Таблица 3.2.

**Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения (предметная область «Обществознание»)**

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно-правовые основы образования	1. Промежуточная аттестация обучающихся	1. Изучение основ законодательства в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. 2. Изучение нормативно-правовых документов по форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
	2. Обеспечение безопасности на уроке	Изучение нормативно-правовых документов, определяющие обеспечение техники безопасности на уроке.
	3. Санитарно-эпидемиологические требования к организации урочной деятельности	Изучение нормативно-правовых документов, определяющие новые санитарные правила для школ, детских садов, летних лагерей и других организаций для детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к 8 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
	4. Техника безопасности на уроке	Изучение нормативно-правовых документов, определяющие обеспечение техники безопасности на уроке
Предметные компетенции	5. Роль и место государства в истории общества: мыслители прошлого и их взгляды на государство	Изучение методических материалов по освоению и применению системы знаний о социальной, духовной и политической сферах жизни общества
	6. Виды экономики: командная и рыночная экономика	Изучение методических материалов по умению классифицировать и сравнивать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции.
	7. Характеристика и виды ценных бумаг	Изучение модуля "Ценные бумаги. Виды. Характеристика", методических материалов по приобретению опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни
	8. Культура и ее формы	Изучение предметного модуля "Культура и ее формы"



Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер-классах и семинаров-практикумов по теме
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	Изучение методических материалов по формированию метапредметных результатов на уроках обществознания
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	Изучение методических материалов по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках обществознания
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных результатов
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	Изучение материалов ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Обобщение и изучение материалов модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.

#### 4. Предметная область «Физика»

Таблица 4.1.

### Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Физика и астрономия»

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	<p>Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения учебного процесса, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях цифровизации естественнонаучного образования, проектирования ситуаций для развития УУД и естественнонаучной грамотности школьников, оценки образовательных достижений обучающихся, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования обучающихся на уроках физики.</p>	<p><b>В развитии компетенции ученика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у школьника теоретических знаний и практических навыков в области применения их на практике в условиях реализации рабочей программы учебной дисциплины "Физика".</li> <li>2. Формирование и развитие УУД.</li> <li>3. Формирование и развитие умений, характеризующих естественнонаучную грамотность.</li> <li>4. Формирование у обучающихся ответственности и ценностного отношения к изучаемому материалу путём предоставления результатов их деятельности на уроках физики.</li> <li>5. Раскрытие индивидуальных способностей на основе мониторинговых исследования достижения образовательных результатов обучения: предметных, метапредных и личностных.</li> </ol> <p><b>В развитии профессиональных компетенций учителя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса по физике.</li> <li>2. Овладение методами проектирования собственной деятельности и образовательной деятельности обучающегося на уроках физики, в том числе работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по учебному предмету "Физика", в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий</li> <li>4. Обеспечение готовности учителя к развитию функциональной грамотности на основе индивидуального подхода и дифференциации обучения, исследования естественнонаучной грамотности школьников и результатов участия школьников во внутришкольных мониторинговых исследованиях качества образования.</li> <li>5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся за весь период обучения предмету "Физика"</li> </ol>
2 уровень	<p>Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам проектирования ситуаций для развития УУД и естественнонаучной грамотности школьников, оценки образовательных достижений обучающихся, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования обучающихся на уроках физики.</p>	<p><b>В развитии компетенции ученика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у школьника теоретических знаний и практических навыков в области применения их на практике в условиях реализации рабочей программы учебной дисциплины "Физика".</li> <li>2. Формирование и развитие УУД.</li> <li>3. Формирование и развитие умений, характеризующих естественнонаучную грамотность.</li> <li>4. Формирование у обучающихся ответственности и ценностного отношения к изучаемому материалу путём предоставления результатов их деятельности на уроках физики.</li> <li>5. Раскрытие индивидуальных способностей на основе мониторинговых исследований достижения образовательных результатов обучения: предметных, метапредных и</li> </ol>

		<p>личностных.</p> <p><b>В развитии профессиональных компетенций учителя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение современными методами проектирования ситуаций для развития УУД обучающегося на уроках физики, в том числе работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Развитие профессиональных компетенций учителя физики в организации деятельности обучающегося</li> <li>3. Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков (лабораторные эксперименты, опыты, проектно-исследовательская деятельность) с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий.</li> <li>4. Обеспечение готовности учителя к развитию функциональной грамотности на основе индивидуального подхода и дифференциации обучения, исследования естественнонаучной грамотности школьников и результатов участия школьников во внутришкольных мониторинговых исследованиях качества образования.</li> <li>5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся за весь период обучения предмету "Физика"</li> </ol>
3 уровень	<p>Совершенствование профессиональных предметных, методических и психолого-педагогических компетенций учителя физики в условиях обеспечения международной конкурентоспособности российского школьника.</p>	<p><b>В развитии компетенции ученика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у школьника теоретических знаний и практических навыков в области применения их на практике в условиях реализации рабочей программы учебной дисциплины "Физика".</li> <li>2. Формирование и развитие УУД.</li> <li>3. Формирование и развитие умений, характеризующих естественнонаучную грамотность.</li> <li>4. Формирование у обучающихся ответственности и ценностного отношения к изучаемому материалу путём предоставления результатов их деятельности на уроках физики.</li> <li>5. Раскрытие индивидуальных способностей на основе мониторинговых исследования достижения образовательных результатов обучения: предметных, метапредных и личностных.</li> </ol> <p><b>В развитии профессиональных компетенций учителя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций учителя физики в условиях развития российского образования в соответствии с современными международными тенденциями, соблюдения норм охраны труда и безопасности учащихся на уроках.</li> <li>2. Совершенствование самообразовательной деятельности учителя физики в области индивидуализации обучения на основе отслеживания динамики развития школьника.</li> <li>3. Модернизация проектирования учебной деятельности учащихся в условиях реализации метапредметных результатов и развития естественнонаучной грамотности школьников в контексте международных исследований PISA.</li> <li>4. Совершенствование учета половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе физического образования.</li> </ol>

Таблица 4.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения  
(предметная область «Физика»)

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно-правовые основы образования	1. Умение оперировать нормативно-правовыми документами в организации деятельности учителя физики	Изучение нормативно-правовой документации учителя физики
	2. Умение определять перечень нормативно-правовых документов для разработки рабочей программы по предмету «Физика»	Изучение нормативных документов, регламентирующих процесс обучения учебным предметом "Физика"
	3. Умение определять перечень нормативно-правовых документов для организации деятельности учителя физики и астрономии по подготовке школьников к ГИА	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя физики по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) и определяющих порядок проведения, содержание и структуру контрольных измерительных материалов ГИА по физике выпускников образовательных организаций
	4. Умение оперировать Инструкцией по охране труда в кабинете физики	Изучение документов по охране труда в школе и пакета инструкций для кабинета Физики
Предметные компетенции	5. Понимание физических величин и понятий	Изучение обучающих материалов по пониманию физических величин и понятий
	6. Проведение исследования по проверке справедливости выдвинутой гипотезы	Изучение научных методов познания окружающего мира, выполнение практикумов и просмотр обучающих вебинаров, решение видеозадач
	7. Понимание принципа работы технических устройств. Применение предметных знаний в решении ситуационных задач	Изучение предметного модуля по пониманию принципа работы бытовых технических устройств, изучение материалов вебинара "Ситуационные задачи по физике: разработка, решение и объяснение", выполнение практикумов по решению ситуационных задач по физике
	8. Умение решать задачи по астрономии	Изучение предметного модуля по решению задач по астрономии базового уровня
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение методических материалов по планированию урока физики, изучение технологических карт уроков физики по разделам "Механика", "Молекулярная физика", "Электродинамика", "Магнетизм" и "Оптика"
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	Изучение методических материалов по проектированию ситуаций для развития регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий обучающегося на уроках физики.
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности	Изучение методических материалов по проектированию ситуаций, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся на уроках физики

	школьников	
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя физики
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды: выбор и корректировка форм и методов обучения с учетом образовательных результатов обучающихся с учетом рекомендации ПМПК, характера патологии и степени ограничения здоровья
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных результатов
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей полового развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	Изучение ЭОР по закономерностям полового развития детей и основам психодиагностики школьника.
	2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Изучение модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половых особенностей детей.

## 5. Предметная область «Химия»

Таблица 5.1.

### Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Химия»

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	<p>Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения учебного процесса, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях цифровизации естественнонаучного образования, проектирования ситуаций для развития УУД и естественнонаучной грамотности школьников, оценки образовательных достижений обучающихся, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования обучающихся на уроках химии.</p>	<p><b>В развитии компетенции ученика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков в условиях реализации программ по предмету "Химия", применение их на практике.</li> <li>2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в процессе обучения химии.</li> <li>3. Развитие внутреннего потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных предпочтений и интересов по разделам химии.</li> <li>4. Формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности, способностей целостного понимания процессов и явлений окружающей среды.</li> <li>5. Формирование у обучающихся ответственности и ценностного отношения к изучаемому материалу путём предоставления результатов их деятельности на уроках химии.</li> </ol> <p><b>В развитии профессиональных компетенций учителя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса по химии.</li> <li>2. Овладение методами проектирования собственной деятельности и образовательной деятельности обучающегося на уроках химии, в том числе работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по учебному предмету "Химия", в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий.</li> <li>4. Обеспечение готовности учителя к развитию функциональной грамотности на основе индивидуального подхода и дифференциации обучения, исследования естественнонаучной грамотности школьников и результатов участия школьников во внутришкольных мониторинговых исследованиях качества образования.</li> <li>5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся за весь период обучения предмету "Химия".</li> </ol>
2 уровень	<p>Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам проектирования ситуаций для развития УУД и естественнонаучной грамотности школьников, оценки образовательных достижений обучающихся, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования обучающихся на уроках химии.</p>	<p><b>В развитии компетенции ученика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков в условиях реализации программ по предмету "Химия", применение их на практике.</li> <li>2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в процессе обучения химии.</li> <li>3. Развитие внутреннего потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных предпочтений и интересов по разделам химии.</li> <li>4. Формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности, способностей целостного понимания процессов и явлений окружающей среды.</li> <li>5. Формирование у обучающихся ответственности и ценностного отношения к изучаемому материалу путём предоставления результатов их деятельности на уроках</li> </ol>

		<p>химии.</p> <p><b>В развитии профессиональных компетенций учителя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение современными методами проектирования ситуаций для развития УУД обучающегося на уроках химии, в том числе работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Развитие профессиональных компетенций учителя химии в организации деятельности обучающегося.</li> <li>3. Овладение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков (лабораторные эксперименты, опыты, проектно-исследовательская деятельность) с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий.</li> <li>4. Обеспечение готовности учителя к развитию функциональной грамотности на основе индивидуального подхода и дифференциации обучения, исследования естественнонаучной грамотности школьников и результатов участия школьников во внутришкольных мониторинговых исследованиях качества образования.</li> <li>5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся за весь период обучения предмету "Химия"</li> </ol>
--	--	--

Таблица 5.2.

**Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения (предметная область «Химия»)**

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно-правовые основы образования	1. ФГОС: требования к образовательным результатам	Изучение нормативной документации учителя химии
	2. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете и лаборатории	Изучение документов по охране труда в школе и пакета инструкций для кабинета Химии
	3. Профессиональный стандарт педагога	Изучение нормативных документов, регламентирующих профессиональные компетенции учителя химии и его компетентности в области обучения школьников предмету "Химия"
	4. Рабочая программа по предметной области «Химия»	Изучение нормативных документов, регламентирующих процесс обучения учебному предмету "Химия"
Предметные компетенции	5. Химические реакции с раствором хлорида лития	Изучение предметного модуля по разделу "Классификация химических реакций"
	6. Вещества и область их применения (глицерин, стеарат натрия, пероксид водорода, аммиак (р-р), этановая кислота и др.)	Изучение предметного модуля по разделу "Вещества и их свойства", выполнение практикумов и просмотр обучающих вебинаров по области применения
	7. Органические вещества и способы их промышленного получения	Изучение теоритического модуля по разделу "Химия и жизнь", просмотр тематических вебинаров от разработчиков учебников по химии
	8. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева: атомный радиус	Изучение предметного модуля по разделу "Строение атома"

Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер-классах и семинаров-практикумов по теме "Планирование и проведение современного урока химии"
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	Изучение методических материалов по формированию метапредметных результатов на уроках химии, рекомендаций по проектированию учебных ситуаций и по практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	Изучение методических материалов по формированию функциональной естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках химии
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя химии
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных результатов
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	Изучение ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника.
	2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Изучение модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.



6. Предметная область «Математика»

Таблица 6.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Математика»

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	<p>Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях развития современных информационных технологий, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования.</p>	<p><b>В развитии компетенции ученика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков их применение на практике в процессе реализации программ математического образования.</li> <li>2. Развитие математической грамотности, умений и навыков применения информационных технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе.</li> <li>3. Содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении в условиях развития инновационной экономики.</li> <li>4. Формирование ценностей добросовестного высокотехнологичного труда, мотивации на обеспечение высокого качества результатов своей трудовой деятельности.</li> <li>5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, уважительно относиться к другим людям.</li> </ol> <p><b>В развитии профессиональных компетенций учителя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение направленности содержания, методов и технологий проведения на реализацию актуальных задач подготовки учащихся к итоговой аттестации и к участию в международных исследованиях</li> <li>2. Совершенствование планирования и организация деятельности учащихся по развитию метапредметных результатов</li> <li>3. Обеспечение индивидуализации обучения на основе исследования математической грамотности и формирования образовательных траекторий школьников</li> <li>4. Совершенствование профессиональной компетенции в области экспертной деятельности</li> <li>5. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса</li> </ol>
2 уровень	<p>Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики по вопросам планирования и проектирования учебной деятельности, развития математической компетенции школьника, объективной оценки в условиях индивидуализации и внедрения инклюзивного образования.</p>	<p><b>В развитии компетенции ученика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков их применение на практике в процессе реализации программ математического образования.</li> <li>2. Развитие математической грамотности, умений и навыков применения информационных технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе.</li> <li>3. Содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении в условиях развития инновационной экономики.</li> <li>4. Формирование ценностей добросовестного высокотехнологичного труда, мотивации на обеспечение высокого качества результатов своей трудовой деятельности.</li> <li>5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином</li> </ol>

		<p>своей страны, уважительно относиться к другим людям.</p> <p><b>В развитии профессиональных компетенций учителя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессионального компетенции учителя в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО , формирование готовности к развитию математической грамотности не ниже 3 уровня по международной шкале оценки PISA</li> <li>2. Совершенствование предметных и методических компетенций в условиях внедрения инновационных технологий в образовании</li> <li>3. Совершенствование планирования деятельности учащихся по развитию метапредметных результатов и функциональной грамотности школьников</li> <li>4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования индивидуальных образовательных траекторий школьников</li> <li>5. Совершенствование учебно-воспитательной работы с детьми с учетом половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе образования</li> </ol>
3 уровень	Совершенствование профессиональных предметных, методических и психолого-педагогических компетенций в условиях обеспечения международной конкурентоспособности российского школьника.	<p><b>В развитии компетенции ученика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков их применение на практике в процессе реализации программ математического образования.</li> <li>2. Развитие математической грамотности, умений и навыков применения информационных технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе.</li> <li>3. Содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении в условиях развития инновационной экономики.</li> <li>4. Формирование ценностей добросовестного высокотехнологичного труда, мотивации на обеспечение высокого качества результатов своей трудовой деятельности.</li> <li>5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, уважительно относиться к другим людям.</li> </ol> <p><b>В развитии профессиональных компетенций учителя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций в области математического образования в соответствии с современными российскими и международными тенденциями</li> <li>2. Совершенствование самообразовательной деятельности в предметной и в методической области на основе обновленных ФГОС ООО</li> <li>3. Модернизация проектирования и организации учебной деятельности учащихся, в формировании готовности к развитию математической грамотности 4-5 по международной шкале PISA, реализации метапредметных результатов</li> <li>4. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе математического образования</li> </ol>

Таблица 6.2.

**Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения  
(предметная область «Математика»)**

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно-правовые основы образования	1. Адаптированная основная образовательная программа ООО	Изучение нормативно-правовых документов по основам образования, изучение современного российского и международного опыта, посещение мастер-классов, обсуждение на методических объединениях и др. 1. ФГОС ООО. Требования к образовательным результатам обучающихся. 2. Обновленный ФГОС ООО. Требования к образовательным результатам обучающихся. 3. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Концепция. Адаптивная образовательная программа. Промежуточная аттестация. Суммативное оценивание. Нормативно-правовое регулирование родителями учащихся при наличии академической задолженности.
	2. Промежуточная аттестация. Суммативное оценивание.	
	3. Требования к образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика"	
	4. Нормативно-правовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличии академической задолженности	
Предметные компетенции	1. Теория вероятности	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастер-классов, научно-практических конференций и др. КПК «Математика. Совершенствование предметных и методических компетенций учителя». Лекция «Основные понятия по теории вероятности и статистики». Методические рекомендации "Особенности преподавания учебных предметов в области "Математика и информатика".
	2. Решение тригонометрического уравнения	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастер-классов, научно-практических конференций и др. КПК «Математика. Совершенствование предметных и методических компетенций учителя». Тригонометрия, полный курс Анна Малкова, автор и ведущая онлайн-курса подготовки к ЕГЭ по математике на 100 баллов, руководитель компании «ЕГЭ-Студия», автор 5 книг для подготовки к ЕГЭ по математике.
	3. Функционально-графическое представление для решения различных математических задач	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастер-классов, научно-практических конференций и др. КПК «Математика. Совершенствование предметных и методических компетенций учителя». Вебинар «Задание 22 на ОГЭ по математике». Вебинар по теме «Производная функции. Геометрический смысл производной». Особенности преподавания учебных предметов в области «Математика и информатика». Функционально-графический метод решения уравнений и неравенств.

	4. Решение неравенств	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастер-классов, научно-практических конференций и др. Основные методы решения неравенств. Нестандартные методы решения неравенств и их систем. Нестандартные методы решения тригонометрических неравенств. Функционально-графический метод решения уравнений и неравенств.
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастер-классов, научно-практических конференций и др. КПК «Модернизация деятельности учителя по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся на уроках математики». Лекция "22 совета с примерами, как сделать план-конспект урока".
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	КПК "Модернизация деятельности учителя по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся на уроках математики". Вебинар "Реализация метапредметного подхода на уроках математики в основной школе". Технологии развития УУД учащихся в урочной и внеурочной деятельности.
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастер-классов, научно-практических конференций и др. Вебинар "Формирование математической грамотности школьников на уроках математики и во внеурочное время". Вебинар издательства "Просвещение".
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастер-классов, научно-практических конференций и др. Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя.
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастер-классов, научно-практических конференций и др. Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды. Доклад по теме: «Инклюзивная и мотивирующая образовательная среда как совокупность специальных образовательных условий, создаваемых Вашей образовательной организацией, для включения обучающихся с особыми потребностями в образовании».
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастер-классов, научно-практических конференций и др. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Письмо от 16 марта 2018 года N 05-71 "О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов". Современная оценка образовательных достижений учащихся.
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастер-классов, научно-практических конференций и др. Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
Психолого-	1. Знание основных	Изучение ЭОР по закономерностям

педагогические и коммуникативные компетенции	закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника.
	2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Изучение модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.

7. Предметная область «География»

Таблица 7.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками  
по предметной области «География»

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	<p>Совершенствование профессиональных компетенций по планированию и проектированию учебной деятельности, развитию функциональной грамотности в условиях внедрения современных информационных, в том числе инклюзивных технологий, с учетом половозрастных особенностей и личных учебных достижений школьника.</p>	<p><b>В развитии компетенции ученика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по географии, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности</li> <li>3. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования</li> <li>4. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям</li> <li>5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе</li> </ol> <p><b>В развитии профессиональных компетенций учителя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса</li> <li>2. Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов по географии и их оценки у школьников, формирования функциональной грамотности у школьников, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>3. Совершенствование планирования деятельности школьников в условиях развития метапредметных результатов, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий</li> <li>4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося</li> <li>5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития школьников в образовательном процессе в условиях взаимодействия всех участников образовательного процесса.</li> </ol>
2 уровень	<p>Совершенствование профессиональных компетенций по планированию и проектированию учебной деятельности, развитию функциональной грамотности в условиях внедрения современных</p>	<p><b>В развитии компетенции ученика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по географии, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности</li> </ol>

	<p>информационных, в том числе инклюзивных технологий, с учетом половозрастных особенностей и личных учебных достижений школьника.</p>	<p>3. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования</p> <p>4. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям</p> <p>5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе</p> <p><b>В развитии профессиональных компетенций учителя:</b></p> <p>1. Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов и их оценки у школьников, формирования функциональной грамотности школьников не ниже 3-4 уровня международной шкалы PISA, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по общему образованию, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий</p> <p>3. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося</p> <p>4. Совершенствование учета половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе технологического образования.</p>
<p>3 уровень</p>	<p>Совершенствование профессиональных предметных, методических и психолого-педагогических компетенций в условиях обеспечения международной конкурентоспособности российского школьника.</p>	<p><b>В развитии компетенции ученика:</b></p> <p>1. Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Формирование функциональной грамотности младших школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>3. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе начального образования</p> <p>4. Формирование у младшего школьника российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям</p> <p>5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином и патриотом своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе</p> <p><b>В развитии профессиональных компетенций учителя:</b></p> <p>1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций по вопросам модернизации деятельности ученика, его функциональной грамотности не ниже 4-5 уровня по международной шкале PISA в системе основного общего образования на основе создания учебных ситуаций нарастающей сложности в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2. Совершенствование самообразовательной деятельности в</p>

		<p>овладении методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов и их оценки у обучающихся, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Совершенствование дифференцированного подхода к организации учебного процесса на основе учета половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе географического образования.</p>
--	--	---

Таблица 7.2.

**Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения (предметная область «География»)**

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно-правовые основы образования	1. Географическое образование в учебном плане	Изучение основ законодательства в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Изучение примерной образовательной программы по географии и методических рекомендаций по организации и проведению программных практических работ по географии.
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт	Изучение основ законодательства в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Изучение примерной образовательной программы по географии и методических рекомендаций по организации и проведению программных практических работ по географии.
	3. Единый государственный экзамен	Изучение нормативно-правовых документов, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 года: — кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена; — спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена
	4. Концепция развития географического образования в РФ	Изучение концептуальных основ развития географического образования в Российской Федерации
Предметные компетенции	5. Географические объекты	Изучение методических материалов по освоению и применению системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов.
	6. Карта часовых поясов России	Изучение методических материалов по использованию географических знаний о часовых поясах России, необходимых для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.
	7. Заливы	Изучение методических материалов по умению классифицировать географические объекты на основе их известных характерных свойств
	8. Географические термины и определения	Изучение методических материалов по освоению базовых географических понятий и знаний географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.



Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер-классах и семинаров-практикумов по теме
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	Изучение методических материалов по формированию метапредметных результатов на уроках географии
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	Изучение методических материалов по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках географии
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных результатов
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	Изучение ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)	Изучение модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.

8. Предметная область «Биология»

Таблица 8.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками  
по предметной области «Биология»

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	<p>Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии по вопросам нормативно-правового обеспечения учебного процесса, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях цифровизации естественнонаучного образования, проектирования ситуаций для развития УУД и естественнонаучной грамотности школьников, оценки образовательных достижений обучающихся, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования обучающихся на уроках биологии.</p>	<p><b>В развитии компетенции ученика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у школьника теоретических знаний и практических навыков в области применения их на практике в условиях реализации рабочей программы учебной дисциплины "Биология".</li> <li>2. Формирование и развитие УУД.</li> <li>3. Формирование и развитие умений, характеризующих естественнонаучную грамотность.</li> <li>4. Формирование у обучающихся ответственности и ценностного отношения к изучаемому материалу путём предоставления результатов их деятельности на уроках биологии.</li> <li>5. Раскрытие индивидуальных способностей на основе мониторинговых исследования достижения образовательных результатов обучения: предметных, метапредметных и личностных.</li> </ol> <p><b>В развитии профессиональных компетенций учителя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса по биологии.</li> <li>2. Владение методами и технологиями проектирования образовательных результатов обучающихся, способами достижения обучающимися планируемых результатов по предмету «Биология», в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий.</li> <li>3. Обеспечение готовности учителя к развитию функциональной грамотности на основе индивидуального подхода и дифференциации обучения, исследования естественнонаучной грамотности школьников и результатов участия школьников во внутришкольных мониторинговых исследованиях качества образования.</li> <li>4. Обеспечение индивидуализации обучения биологии на основе формирования образовательных траекторий школьников.</li> <li>5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития детей в образовательном процессе по предмету "Биология"</li> </ol>
2 уровень	<p>Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии в проектировании и проведении деятельностного урока, в развитии УУД и естественнонаучной грамотности школьников, оценки образовательных достижений обучающихся, внедрения инклюзивных</p>	<p><b>В развитии компетенции ученика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у школьника теоретических знаний и практических навыков в области применения их на практике в условиях реализации рабочей программы учебной дисциплины "Биология".</li> <li>2. Формирование и развитие УУД.</li> <li>3. Формирование и развитие умений, характеризующих естественнонаучную грамотность.</li> <li>4. Формирование у обучающихся ответственности и ценностного отношения к изучаемому материалу путём предоставления результатов их деятельности на уроках биологии.</li> </ol>

	технологий, индивидуализации образования обучающихся на уроках биологии.	<p>5. Раскрытие индивидуальных способностей на основе мониторинговых исследования достижения образовательных результатов обучения: предметных, метапредметных и личностных.</p> <p><b>В развитии профессиональных компетенций учителя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессионального уровня работы учителя биологии в организации деятельности обучающихся на уроке, в том числе работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Совершенствование методических компетенций учителя биологии в условиях внедрения инновационных технологий оценки образовательных достижений в школе и в использовании им электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</li> <li>3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов и развития функциональной грамотности школьников.</li> <li>4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников.</li> <li>5. Совершенствование учета половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе биологического образования.</li> </ol>
--	--	--

Таблица 8.2.

**Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения (предметная область «Биология»)**

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно-правовые основы образования	1. Охрана труда: работа со стеклянной лабораторной посудой и другими изделиями из стекла	Изучение документов по охране труда в школе и пакета инструкций для кабинета биологии по части работы со стеклянной лабораторной посудой
	2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации урочной деятельности: использование ЭСО на уроке	Изучение нормативной документации учителя биологии
	3. Охрана труда: лабораторный практикум с использованием приборной базы	Изучение документов по охране труда в школе и пакета инструкций для кабинета биологии
	4. Промежуточная аттестация обучающихся. Формативное и суммативное оценивание. Академическая задолженность	Изучение методических рекомендаций по планированию результатов обучающихся на уроке биологии
Предметные компетенции	1. Анатомическое строение корня	Изучение предметного модуля по разделу "Царство растений"
	2. Состав пищевого рациона морских животных	Изучение предметного модуля по разделу "Царство животных", выполнение практикумов и просмотр обучающих вебинаров по области применения
	3. Виды покровного эпителия	Изучение теоритического модуля по разделу "Основы гистологии", просмотр тематических вебинаров от разработчиков учебников по биологии

	4. Строение организма: органы, имеющие сходное строение, занимающие одно и то же положение в организме и развивающиеся из одних и тех же зачатков у родственных организмов, но выполняющие разные функции».	Изучение предметного модуля по разделу "Живые организмы"
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер-классах и семинаров-практикумов по теме "Планирование и проведение современного урока биологии"
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	Изучение методических материалов по формированию метапредметных результатов на уроках биологии, рекомендаций по проектированию учебных ситуаций и по практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	Изучение методических материалов по формированию функциональной естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках биологии
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя биологии
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных результатов
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	Изучение ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника.
	2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Изучение модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.