

Протокол 15

заседания рабочей группы по совершенствованию
региональных механизмов управления качеством образования

от 12.05 2022 г.

Присутствовали:

- Падиева З.С., заместителя министра образования и науки Республики Ингушетия, председатель рабочей группы

Члены комиссии:

- Мужехоева М.Б., начальник отдела общего среднего образования;
- Шанхоева Т.К., начальник отдела по надзору и контролю в сфере образования;
- Тумгоева Л.К., начальник отдела воспитания и социальной реабилитации детей;
- Оздоев А.Д., начальник отдела дополнительного образования.

Повестка дня:

1. Утверждение отчета о реализации мероприятий и оценке эффективности мер и управленческих решений по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Республики Ингушетия»

Отчет

о реализации мероприятий и оценке эффективности мер и управленческих решений по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Республики Ингушетия»

Обеспечение качественного образования во многом зависит от эффективности управления образовательной организацией. Оценка эффективности деятельности руководителей создает предпосылку для системного мониторинга результативности управления, принятия решений и мер по дальнейшему его совершенствованию.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия «Об утверждении Порядка проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Республики Ингушетия» от 25.08.2021 г. № 808-п-а, приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия «О проведении мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Республики Ингушетия в 2021-2022 учебном году» от 30.12.2021 г. № 1103-п проведен мониторинг оценки эффективности деятельности 130 руководителей общеобразовательных организаций.

Результаты мониторинга позволяют оценить эффективность мер, реализуемых на региональном и муниципальном уровнях, а также определить зоны, требующие приоритетного внимания региональных и муниципальных властей, сформировать перечень мероприятий по повышению результативности деятельности руководителей общеобразовательных организаций.

Меры, направленные на решение задачи по повышению качества управленческой деятельности

В целях обеспечения единообразия при подготовке индивидуальных планов и повышения эффективности качества управления образовательной организацией ГБУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования

Республики Ингушетия» разрабатывает методические рекомендации внедрения единого формата индивидуального плана развития руководителя общеобразовательной организации на основе результатов мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций за 2021-2022 учебный год.

Индивидуальный план развития руководителей, получивших по результатам мониторинга высокую оценку уровня эффективности и рекомендацию по представлению профессиональных умений и опыта в области управления на муниципальном или региональном уровне, дополнительно содержит описание успешной практики.

1-5 июля 2022 года ГБУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия» проведен мастер-класс по разработке программы развития образовательной организации.

Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками управлений образования муниципальных районов и городских округов и/или с руководителями образовательных организаций

1. Совещания с руководителями и специалистами управлений образования муниципальных районов и городских округов Республики Ингушетия по итогам проведения ГИА и иных оценочных процедур.

2. Совещания с директорами и заместителями директоров государственных общеобразовательных организаций по итогам проведения ГИА, ВПР и иных оценочных процедур.

3. Совещания с директорами и заместителями директоров общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ВПР.

4. Совещания, семинары и иные мероприятия с руководителями и специалистами управлений образования муниципальных районов и городских округов Республики Ингушетия, муниципальных методических служб,

руководителями и заместителями руководителей образовательных организаций.

5. Республиканская педагогическая конференция по теме «Основные итоги и перспективы развития образования Республики Ингушетия» (приказ Минобрнауки Ингушетии от 04.08.2021 № 727-п «Об организации и проведении республиканского августовского педагогического совещания»).

6. Коллегия Министерства образования и науки Республики Ингушетия по теме «Основные тенденции развития системы образования в Республике Ингушетия».

7. Курсы повышения квалификации на тему «Национальная система учительского роста и профессиональный стандарт педагога».

8. Курсы повышения квалификации на тему «Современные подходы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: взаимодействие общества, семьи и школы».

9. Курсы повышения квалификации на тему «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС».

10. Семинар «Об организации подготовки по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Ингушетия в соответствии с новыми требованиями ФГОС».

Принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся по результатам проведения ГИА, ВПР и иных оценочных процедур

1. Приказ Минобрнауки Ингушетии от 17.09.2021 № 891-п «Об организации работы по повышению функциональной грамотности».

1. Приказ Минобрнауки Ингушетии от 13.01.2021 № 02-п-а «О реализации в Республике Ингушетия федерального проекта методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты

обучающихся».

2. Приказ Минобрнауки Ингушетии от 14.03.2022 № 133-п «Об организации реализации в Республике Ингушетия федерального проекта методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся».

Меры, направленные на решение задачи по повышению качества условий в образовательной организации

Повышение социального статуса педагога - выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство и реализация проекта «Земский учитель».

Создание современной образовательной среды - создание новых мест в общеобразовательных организациях, создание и обеспечение функционирования центров «Точка роста».

Развитие дополнительного образования обучающихся - создание регионального модельного центра, который стал "ядром" всей системы дополнительного образования, объединив в сетевом взаимодействии образовательные организации всех уровней.

Формирование единой научно-методической системы сопровождения педагогических работников и управленческих кадров- создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ).

Повышение доступности и качества общего образования - организация горячего питания обучающихся в общеобразовательных организациях, обновлению парка школьных автобусов, благоустройство зданий общеобразовательных организаций, обеспечение школ высокоскоростным Интернетом, создание безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью, совершенствование материально-технической базы для реализации современных адаптированных образовательных программ, внедрения современных технологий обучения, поддержка школ с низкими образовательными

результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, оценка качества образования в форме ВПР.

Совершенствование воспитательной работы - разработка воспитательных компонентов образовательных программ, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержка волонтерского движения.

1. Результаты мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций направлены в ГБУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия» для учета при разработке и реализации адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций, организации работы стажировочных площадок для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством и проведению методических мероприятий по повышению качества управленческой деятельности (Протокол заседания рабочей группы по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования № 1 от 11.05.2022 г.).

2. В целях распространения продуктивных моделей управления в общеобразовательные организации направлено описание успешных практик по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций за 2021 год.

Анализ эффективности принятых мер

Цель мониторинга состоит в получении своевременной и достоверной информации об эффективности механизмов обеспечения образовательных организаций квалифицированными кадрами и формирования резерва управленческих кадров, реализации программ и комплекса мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, качестве их управленческой деятельности в аспектах создания условий осуществления образовательной деятельности и обеспечения качества подготовки обучающихся.

Указанная выше цель мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций может быть представлена и оценена с помощью целого ряда критериев и показателей, в своей совокупности отражающих приоритеты профессиональной деятельности руководителей.

Итоговая эффективность может быть выражена как результат нескольких мероприятий, мер и управленческих решений, каждое из которых направлено на достижение цели мониторинга.

Поскольку оценка эффективности позволяет понять, насколько рационально использовались имеющиеся ресурсы в процессе достижения запланированных целевых установок, то оценить величину эффекта мероприятий возможно по анализу динамики показателей в сравнении с аналогичными показателями прошлых периодов: рост значений показателя свидетельствует об эффективности принятых мер и управленческих решений, снижение - недостаточную эффективность.

Мероприятия, меры и управленческие решения можно считать эффективными, в случае положительной динамики более 65% показателей, направленных на достижение ожидаемых непосредственных результатов.

По итогам 2021-2022 учебного года индекс целевой установки по повышению качества управленческой деятельности увеличился. Увеличение индекса обусловлено положительной динамикой по 4 показателям.

ВЫВОД. Итоговая эффективность улучшилась незначительно (2021 год – 23,3,

2022 год - 25,7), что говорит о недостаточной эффективности управленческих решений и необходимости усиления принимаемых мер.

Вместе с тем, к положительным показателям эффективности принятых мер можно отнести повышение качества управленческой деятельности за счет роста доли образовательных организаций, осуществляющих развитие за счет привлечения дополнительных ресурсов, количества образовательных организаций, участвующих в инновационной деятельности по модернизации образования федерального или регионального уровня.

Положительная динамика отмечается у более 60% показателей по обеспечению потребности в резерве управленческих кадров, качества подготовки обучающихся и созданию условий для реализации основных образовательных программ.

Негативный момент - снижение по показателю формирования профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, это свидетельство недостаточной эффективности управления.

По результатам проведенного анализа мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций, можно отметить, что принимаемые меры и мероприятия, проводимые в республике, в целях повышения качества управления системами образования приносят положительные результаты.

Несмотря на позитивные тенденции сохраняется ряд проблем.

Проблема	Пути решения
Отсутствует система формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций	разработка положения о системе формирования резерва руководителей государственных и муниципальных образовательных организаций;
Отсутствует система назначения руководителей образовательных организаций, включающая оценку профессиональных	разработка контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей государственных и муниципальных образовательных организаций; разработка положения о проведении оценки профес-

компетенций	сиональных компетенций руководителей образовательных организаций; организация и проведение оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.
Наличие признаков необъективности результатов оценочных процедур	проведение мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, в том числе: проведение акции «ЕГЭ с родителями», цикл встреч министра с обучающимися (классный час с министром), принятие мер, направленных на повышение объективности при проведении и проверке работ участников ВПР, ГИА и иных процедур оценки качества подготовки обучающихся.



Падиева З.С.

