

РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ



ГІАЛГІАЙ РЕСПУБЛИКА

ГІАЛГІАЙ РЕСПУБЛИКА
ДЕШАРЕЙ ПІАМАНІ
МИНИСТЕРСТВО

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЖЕЙРАХСКОМУ РАЙОНУ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

386433, Джейрахский район, с.п.Джейрах, ул.Льядова 10
hadi_01_71@mail.ru

10.01.2022г. №54-а

Руководителям ОО
Джейрахского района

Уважаемые коллеги!

Направляем вам методические рекомендации по развитию региональной системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга в рамках региональной системы оценки качества образования по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» в Республике Ингушетия, проведенного в 2020-2021 учебном году, для организации соответствующей работы в новом учебном году.

Приложение на 14 л. в 1 экз.

Начальник

Х.М.Тачиева



**Министерство образования и науки Республики Ингушетия
(МИНОБРНАУКИ ИНГУШЕТИИ)**

ул. Московская, 37, Назрань, 386102, тел.: 22-24-57, факс: 22-11-56, e-mail: mori_gov@mail.ru

30.12.2021 № 6302
на № _____ от _____

Начальникам управлений образования
муниципальных районов и городских
округов Республики Ингушетия

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и науки Республики Ингушетия направляет методические рекомендации по развитию региональной системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга в рамках региональной системы оценки качества образования по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» в Республике Ингушетия, проведенного в 2020-2021 учебном году, для организации соответствующей работы в новом учебном году.

Приложение на 13 л. в 1 экз.

Заместитель министра



З.С. Падиева

**Методические рекомендации
по развитию региональной системы профессиональной ориентации и
профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья и с инвалидностью**

Методические рекомендации (далее – рекомендации) разработаны с учетом анализа результатов мониторинга в рамках региональной системы оценки качества образования по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» в Республике Ингушетия, проведенного в 2020-2021 учебном году.

Данные рекомендации ориентированы на руководителей органов местного самоуправления муниципальных образований Республики Ингушетия, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в Республике Ингушетия.

Настоящие рекомендации носят обобщенный характер и представляют собой алгоритмы работы по разработке муниципальных проектов (программ) профессионального обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов, профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Республики Ингушетия.

Поскольку формирование ценностных ориентиров как устойчивого образования личности, способствующего становлению мировоззрения и отношения к окружающей действительности, осуществляется в подростковый период, а основным новообразованием в этом возрасте становится жизненное самоопределение и осознание своего места в будущем, профессиональное самоопределение, выбор профессии и путей достижения может открыть дорогу для решения проблем в усвоении норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, сформировать мотивационную готовность к учебной деятельности.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Профессия - это род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющийся источником существования;

Специальность – разновидность труда в рамках одной профессии;

Квалификация – степень проявления профессиональных характеристик;

Профорентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям;

Самоопределение – длительный и сложный процесс самореализации личности в профессиональной деятельности, состоит из этапов и зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии

Профессиональная ориентация лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии – это система специальных подготовительных, диагностических и обучающих мероприятий. Цель – оказание помощи лицам с умственной отсталостью в индивидуальном выборе профессии и профессиональное самоопределение и трудоустройство.

Социализация – процесс овладения ребенком социокультурными нормами, требованиями и правилами, ценностями, образцами поведения, которые позволяют ему быть включенными в культурные и социальные взаимоотношения.

Трудности профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ

- психологическая неготовность к переходу от школьного обучения к профессиональному обучению;

- отсутствие жизненной перспективы, обусловленной чувством социальной незащищенности;

- неадекватная самооценка своих возможностей (хотят стать адвокатами, дизайнерами, водителями, блогерами и др.)

- неумение выбрать профиль и содержание профессии;

- негативное отношение к преодолению определенных профессиональных трудностей (непонимание объективных условий, в которых будет осуществляться его трудовая деятельность) и др.

- негативное отношение к преодолению определенных трудностей (непонимание объективных условий, в которых будет осуществляться его трудовая деятельность) и др.

Цель профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ

Содействие школьникам в выборе профессиональных ориентиров с учетом их индивидуальных психофизических возможностей, способностей и предпочтений, а также потребностей современного рынка труда.

Задачи профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ

- достижение максимально возможной адаптации и интеграции в социум;
- включение в социальную жизнь на уровне максимально реализуемых потребностей и возможностей;
- выбор и овладение профессией лицами с умственной отсталостью на уровне собственных психофизических и умственных возможностей;
- формирование предпрофессиональных и профессиональных знаний, умений и навыков;
- реализация целей творческой самореализации и самоактуализации;
- достижение материальной независимости, возможности самообеспечения и потребностей в самостоятельной жизни.

Принципы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ

- принцип систематичности и преемственности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип оптимального сочетания различных форм и методов;
- принцип практикоориентированности;
- принцип взаимодействия всех субъектов;
- принцип связи профориентационной работы с жизнью.

Психолого-педагогические условия профориентационной работы

Эффективность: - индивидуализация;
- непрерывность и преемственность;
- комплексность;
- взаимодействие с семьей

Индивидуализация: - выбор ориентиров вместо обучающегося;
- выбор ориентиров совместно с обучающимися;
- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному выбору ориентиров построения собственной профессиональной траектории.

Непрерывность и преемственность – дошкольное ► школьное ► начальное профессиональное.

Комплексность – междисциплинарная команда специалистов, которая осуществляет:

- диагностику актуальных учебно-трудовых возможностей обучающегося;
- построение индивидуальной профессиональной траектории;
- создание адаптивной коррекционно-развивающей среды.

Взаимодействие с семьей – профессиональные ориентиры:

- консультирование в вопросах построения профессиональной траектории;
- работы по информированию в правовых аспектах;
- просвещение родителей о реальных и потенциальных возможностях ребенка;
- рекомендации в выборе основных ориентиров и выстраивании профессиональных планов.

Этапы профориентационной работы

Воспитание дошкольных образовательных учреждений:

- формирование первичных трудовых навыков;
- включение ребенка в процесс трудовых операций по отношению к себе (самообслуживание);

Учащиеся 1-4 классов:

- формирование у обучающихся положительного отношения к труду, уважения к людям, понимания роли труда для человека и общества;
- развитие интереса к миру профессий;
- диагностика первоначальных трудовых возможностей и склонностей.

Учащиеся 5-7 классов:

- формирование мотивации к трудовой деятельности, устойчивого интереса к труду, элементарных знаний и представлений о профессиях;
- формирование коммуникативных навыков, необходимых для межличностного общения в коллективной трудовой деятельности;
- психолого-педагогическое содействие в формировании элементарных умений оценивать свои силы, возможности, способности, опираться на позитивные качества личности
- психолого-педагогическая диагностика учебно-трудовых возможностей обучающихся с умственной отсталостью

Учащиеся 8-9 классов:

- формирование мотивационной готовности к профессиональному образованию и трудовой деятельности;
- формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- формирование знаний о системе профессионального образования, знакомство с условиями и основами трудоустройства, трудового права;
- развитие коммуникативных навыков, необходимых в профессиональной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Учащиеся 10-12 классов:

- развитие личностной целеустремленности и мотивационной готовности к профессиональному образованию и трудовой деятельности;
- корректировка образовательных и профессиональных планов обучающихся;
- формирование трудового поведения, навыков делового общения, взаимодействия в коллективе процессе профессионально-трудовой деятельности

Диагностические материалы

Важным условием проведения эффективной профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью является организация диагностических профориентационных мероприятий, разработанных с учетом психофизиологических особенностей данной категории обучающихся с ОВЗ.

Программа профориентационной работы специальной (коррекционной) школы включает динамическое наблюдение за формированием у обучающегося личностных и характерологических черт, значимых для выбора профориентационных ориентиров.

Именно динамическое наблюдение является приоритетным методом диагностики при работе с обучающимися с умственной отсталостью (в карте фиксируются личностные качества, особенности деятельности, особенности двигательной сферы, поведения, результаты освоения АООП, готовность к осуществлению профессионального самоопределения).

Ранняя профориентация детей с интеллектуальными нарушениями

Цель обучения – знакомство и формирование представлений о различных профессиях; инициация мотивации на выбор профессии.

Задачи ранней профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями

- формирование интереса и уважительного отношения к труду;
- формирование элементарных представлений о различных профессиях и видах труда;
- формирование ручных умений, элементарных общетрудовых навыков;
- психолого-педагогическая диагностика учебно-трудовых умений и психофизических особенностей обучающегося.

Система психолого-педагогического предпрофильного обследования. Психолого-педагогическое тестирование

1. Тест Голланда (адаптированный вариант) «Определение профессионального типа личности» для определения профессиональной направленности личности;

Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда, по задумке автора, позволяет соотнести склонности и способности с различными профессиями для выбора наиболее подходящей.

Реалистический тип личности – направлен на создание материальных вещей, обслуживание технических устройств и технологических процессов.

Интеллектуальный тип личности – все профессии, которые так или иначе задействуют умственный труд, аналитические способности, рационализм и оригинальность мышления.

Социальный тип личности – профессии, связанные с взаимодействием с социальной средой: обучение, воспитание, лечение, обслуживание, консультирование.

Офисный (Конвенциональный) тип личности – активные профессии с необходимостью постоянно принимать самостоятельные решения, риском и отсутствием однообразия и монотонности. Часто требуют большого количества энергии, организаторских способностей и развитых коммуникативных навыков.

Артистический тип личности – оригинальные, независимые от общественного мнения люди с необычным взглядом на жизнь. Отличаются повышенной эмоциональностью чувствительностью, предпочитают профессии из мира искусств: литература, театр, кино, изобразительное искусство.

2. **Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО) (модифицированный).** Данный модифицированный вариант ДДО рекомендован к работе с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью.

3. Тестируемому предоставляется 40 карточек с изображениями профессий, соответствующих письменным утверждениям методики. Необходимо внимательно рассмотреть карточки, ответив на вопрос: «Мне нравится или не нравится». Педагог самостоятельно фиксирует выбор обучающегося, заполняет бланк ответов. Если выбирается вариант ответа «нравится», то в клетки с номером вопроса ставится «+», если вариант «не нравится», то «-».

Формы межведомственного взаимодействия

- планирование и реализация мероприятий по организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;

- обмен документами и информацией, используемой при реализации мероприятий по организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе в электронной форме.

Виды деятельности, осуществляемые участниками межведомственного взаимодействия

Образовательные организации (общеобразовательные организации, отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) реализуют:

- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций;
- проведение системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
- формирование у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося с учетом потребности региона в кадрах;
- привлечение обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышение его роли в выборе профессии;
- организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- использование возможностей психологических служб, организуемых в образовательных организациях, для организации и проведения профориентационной работы.

Профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования реализуют:

- проведение профессионального отбора (подбора) поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности, усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии;
- формирование базы данных выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- осуществление мониторинга готовности учащихся последних курсов к трудоустройству или дальнейшему получению образования;
- создание на основе базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования и ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ на базе образовательных организаций высшего

образования, созданных в рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 году, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297, задачей работы которых в части организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ является организация работ по вовлечению обучающихся образовательных организаций к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс».

Виды деятельности, осуществляемые участниками межведомственного взаимодействия

- организация курсов повышения квалификации для специалистов образовательных организаций, ответственных за профориентационную работу, специалистов медико-социальной экспертизы (МСЭ), служб занятости по ведению профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по программе переподготовки «Профориентолог»;
 - организация подготовительных курсов для поступления инвалидов в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования с целью расширения и индивидуализации процесса подбора профессий для социальной адаптации студента-инвалида в системе профессионального образования;
 - учет достижений абитуриента, представленных в его портфолио, через механизм дополнительных баллов при поступлении в образовательные организации высшего образования;
 - формирование базы данных презентационных материалов о профессии в доступной форме для инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп;
 - проведение профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
 - построение профессиональной траектории и формирование профессиональной мотивации студентов младших курсов с инвалидностью и с ОВЗ;
 - содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение выпускников с инвалидностью и с ОВЗ;
- разработка и реализация научно-образовательных программ с посещением предприятий-потенциальных работодателей, олимпиад, «Дней открытых дверей» с посещением кафедр, «Ярмарок вакансий» и бесед с потенциальными работодателями; молодежные форумы и школы («Школа лидерства»); научные конференции (в том числе международные); индивидуальные и групповые консультации потенциальных (прежде всего, из числа старшеклассников) и реальных абитуриентов; беседы и встречи с профессорско-преподавательским составом, выпускниками.

Основные задачи, формы и направления профориентационной работы со школьниками с нарушениями слуха на уровне начального, основного и среднего общего образования

Основные термины

Профессиональная ориентация – комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда.

Профессиональная ориентация – это образовательный процесс, направленный на развитие и формирование культуры профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования индивидом личного отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование социально-профессиональных и личностных потребностей.

Профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состояния рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Профессиональное просвещение:

Профессиональное информирование осуществляется как прямым способом (предоставление учащимся определенных сведений о мире профессий, об основных характеристиках труда и т. д.), так и косвенным путем (добывание этих сведений самими учащимися). В ходе такой работы должно уделяться

внимание раскрытию экономических, технологических, медицинских и психологических характеристик профессиональной деятельности, знание которых необходимо учащимся для более детального анализа и понимания специфики избираемой профессии.

«Чем я хочу заниматься?», «Кем я хочу быть?», «Что я хочу от будущей профессии?». Ответы на эти вопросы должны получить учащиеся в процессе профессионального просвещения.

Значение, особенности и проблемы профориентации у обучающихся с нарушением слуха

Овладение профессией – один из важнейших процессов и результатов социализации человека с нарушением слуха.

Значение:

формирование мотивации к трудовой деятельности, социализация и внесение личного вклада в развитие общества.

Особенности:

недостаточный уровень развития слухоречевых навыков;

особенности коммуникативной сферы;

наличие субкультуры;

недостаточный уровень развития самостоятельности.

Проблемы:

ограниченный словарный запас, содержащий сведения о профессиях и видах трудовой деятельности;

«Стадность» в выборе профессии и выборе ОО СПО или ВПО.

«Дорожная карта» по организации профориентационной работе в школе для обучающихся с нарушением слуха

изучение потребности рынка труда географических и экономических особенностей региона, особенностей трудоустройства инвалидов

изучение особенностей развития школьников, запросов их родителей

изучение материально-технической базы самой ОО, учреждений СПО, ВПО и предприятий региона

изучение кадрового состава ОО и возможности привлечения специалистов для работы «со стороны»

разработка АООП с включением программы по профессиональной ориентации; согласование программы (плана) с учредителем, УС, организациями и предприятиями города (села)

решение кадрового вопроса и создание материально-технической базы.

Взаимодействие организаций для осуществления профориентационной работы с обучающимися с нарушением слуха

ШКОЛА:

- ▶ Учреждение СПО, ВПО
- ▶ Орган управления (учредитель)
- ▶ Центр занятости, центр трудоустройства
- ▶ Предприятия промышленности и организации сферы услуг
- ▶ Общественные организации

Формы организации профориентационной работы в школе для обучающихся с нарушением слуха

- уроки технологии;
- коррекционно-развивающие курсы;
- уроки развития речи;
- индивидуальный и групповой проект;
- предпрофильные и профильные классы и классы «с уклоном»;
- урок в музее;

- объединения дополнительного образования (секции, кружки, клубы);
- проектная деятельность;

- классные часы;
- мастер-класс;
- квесты;
- участие в профессиональных конкурсах и чемпионатах;
- изучение информации, подготовка стендовых материалов (например, стенгазет);
- профессиональная игра;
- беседы, викторины, встречи с известными и успешными профессионально людьми из сообщества;
- экскурсии на предприятия, в организации и в музеи, посещение Дней открытых дверей;
- семинары.

Особенности организации профориентационной работы в начальной школе

- **НАБЛЮДЕНИЕ**
- игра, беседа, урок, экскурсия, мастер-классы, уроки технологии
- обогащение словаря, обогащение и уточнение представлений и знаний о профессиях;
- наращивание практических навыков.

Особенности организации профориентационной работы в основной школе

- профтестирования, профдиагностики;
- проектная деятельность, проба своих сил, экскурсии, квесты, профессиональные игры, тренинги по деловому общению;
- расширение и углубление знаний о профессиях, наращивание деятельностного словаря, коммуникативных навыков;
- наращивание практических навыков с тесной связкой с названиями, действий, материалов, явлений социума.

Особенности организации профориентационной работы в средней школе

- профтестирования, профдиагностики;
- профессиональное самоопределение;
- профильный класс, класс с уклоном. Проектная деятельность, участие в чемпионатах профессионального мастерства;
- обобщение и систематизация знаний о профессиях, видах деятельности, самостоятельное изучение области знаний по будущей профессии;
- совершенствование навыков коммуникации (в т.ч. деловой, командной); подготовка к ЕГЭ (ГВЭ)

Условия успешной профориентационной работы в школе для обучающихся с нарушением слуха

- наличие необходимой аппаратуры (звукоусиливающей, визуальной, с вибрацией для ЧС, световых звонков и др.);
- наличие оборудования для проведения занятий по определенному виду деятельности;
- командная работа специалистов, участие в работе учителей-дефектологов, педагогов-психологов; тщательная подготовка мероприятия;
- наглядные и практические методы подкрепляются словесными.

- активное использование практической и коммуникативной деятельности;
- беседы и объяснения подкрепляются табличками, схемами, иллюстрациями;
- материал адаптируется (упрощение сложных конструкций, отбор лексики, доступный объем содержания);
- разумное и дифференцированное сочетание видов деятельности и форм речи;
- опора на остаточный слух;
- обязательное закрепление материала (отчеты);
- учет индивидуальных особенностей
- подбор модуля обучения по технологии или объединения дополнительного образования с учетом данных диагностик и психофизических возможностей.

Полезные ссылки

- Инклюзивное высшее образование в России
<https://инклюзивноеобразование.рф/>
- Территория возможностей
<https://www.spo.mosmetod.ru/social/navigator>
- Коллекция профессиограмм для граждан с ОВЗ
<http://prof.eduprof.ru/profinvalid/>
- Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ
<http://proforient.fmcspo.ru/>
- Информационно-справочный портал «Мой ориентир» в мире профессий - <http://мой-ориентир.рф>
- Центр «Моя карьера» https://czn.mos.ru/page/центр_моя_карьера
- Сайт для людей с нарушением слуха ВОГ <https://gluxix.net/>
- Сайт глухих <https://www.deafnet.ru/>

Лист согласования к документу № 6302 от 30.12.2021

Инициатор согласования: Умарова А.Ю. специалист отдела общего среднего образования

Согласование инициировано: 27.12.2021 10:28

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Падиева З.С.		🔒 Подписано 30.12.2021 - 09:48	-