**Анализ результатов мониторинга по повышению профессионального мастерства педагогических работников Джейрахского района**

Мониторинг по повышению профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Джейрахского района был проведен Управлением образования во исполнение приказа «О проведении мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников» [приказа №14 от 14.08.2021г](https://upr-jeirah.riobr.ru/wp-content/uploads/sites/97/2022/08/14-001.pdf)

В рамках мониторинга учитывались показатели анализа муниципальных управленческих механизмов по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии мониторинга | Индикативные  показатели | Единица измерения %, ед. |
| 1. | Выявление  профессиональных  дефицитов  педагогических  работников. | Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количество педагогов. | - |
| 2. | Совершенствование  профессионального  мастерства  педагогических  работников. | Доля индивидуальных  образовательных  маршрутов  совершенствования  профессионального  мастерства  педагогических  работников,  разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов | - |
|  |  | Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов. | - |
| 3. | Вовлечение педагогов в экспертную деятельность. | Количество педагогов, входящих в экспертные советы (комиссии). | - |
| 4. | Поддержка молодых педагогов в реализации программ наставничества педагогических работников | Доля молодых педагогов, охваченных  мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов | - |
|  |  | Количество проектов по поддержке молодых | - |
|  |  | педагогов, реализуемых в муниципалитете. |  |
| Количество программ наставничества, реализуемых в муниципалитете. | - |
| Количество  индивидуальных  программ наставничества,  разработанных и  утвержденных  образовательными  организациями. | 2  1 |
| Доля педагогов, участвующих в программах  наставничества, от общего числа педагогов. | 11% |
| Наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов | - |
| 5. | Сетевое взаимодействие педагогов (методических объединении, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне | Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов | - |
| Количество методических объединении и профессиональных сообществ педагогов | - |
| 6. | Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета. | Обеспеченность  образовательных  организаций  педагогическими кадрами | 100%  100% |
| Доля молодых педагогов | 9,7% |
| Доля педагогических работников пенсионного возраста | 20%. |
| Доля учителей - совместителей | 15% |
| Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета | 82%. |
| 7. | Профессиональной  переподготовки по  образовательным  программам  педагогической  направленности | Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки | 12% |
| 8. | Развитие цифровой  образовательной среды  дополнительного  образовательного  образования  педагогических  работников | Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме | 4% |
| 9. | Формирование методического актива | Доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников | 33% |

В 2020-2022 годах совместно с ИПК РО РИ реализовано 26 программ повышения квалификации, обучено 63 педагогических работников.

**ДАННЫЕ**

**по обучению по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации/профессиональной переподготовки в 2020,2021, 2022 гг.**

**на базе ДПО ИПК РО РИ и на образовательных платформах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ДПП**  **повышения квалификации** | **Категория слушателей** | **Количество** | **Год прохождения** |
|  | «Экспертно-оценочная компетентность заместителя директора в условиях реализации ФГОС и концепций преподавания предметов(предметных областей) | Зам.директора по ВР | 1 | 2020 |
|  | Реализация принципа преемственности в преподавании ингушского языка и литературы в основной и средней школе в условиях требования новых стандартов | Ингушского языка и литературы язык | 2 | 2020 |
|  | «Методика преподавания обществознания, инструменты оценки УД учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС» | Учителя обществознания | 1 | 2020 |
|  | «Методика преподавания географии, инструменты оценки УД учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС» | Учителя географии | 1 | 2020 |
|  | «Современные методы преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС» | Учителя английского языка | 1 | 2020 |
|  | «Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы ОО в соответствии с профстандартом» | Учителя русского языка | 1 | 2020 |
|  | «Современные методы и технологии преподавания в начальной школе в рамках реализации ФГОС» | Учителя начальных классов | 3 | 2020 |
|  | «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС» | Учителя начальных классов | 2 | 2020 |
|  | «Продуктивность учебной деятельности младших школьников ОУ в рамках реализации ФГОС НОО» | Учителя начальных классов | 1 | 2020 |
|  | «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций ХХI века» | Учителя начальных классов | 1 | 2020 |
|  | «Теория и методика преподавания предмета ОБЖ» | Учителя ОБЖ | 1 | 2020 |
|  | «Учитель математики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции» | Учителя математики | 1 | 2020 |
|  | «Современные подходы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: взаимодействие общества, семьи и школы» | Социальный педагог | 1 | 2021 |
|  | «Школа современного учителя физики» | Учителя физики | 1 | 2021г. |
|  | «Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО» | Учителя начальных классов | 11 | 2021 |
|  | «Школа современного учителя русского языка» | Учителя русского языка и литературы | 2 | 2021 |
|  | «Школа современного учителя биологии» | Учителя биологии | 1 | 2021 |
|  | «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» | Учителя начальных классов | 1 | 2022 |
|  | «Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС -21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» | Учителя начальных классов | 1 | 2022 |
|  | «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновленные ФГОС и онлайн – сервисы Минпросвещения РФ» | Учителя начальных классов | 1 | 2022 |
|  | «Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС -21 в системе общего образования» | Учителя начальных классов | 2 | 2022 |
|  | Об организации педагогических специалистов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Республики Ингушетия в 2022 году | Педагоги, привлекаемые к ГИА-9 | 14 | 2022 г |
|  | Подготовка руководителей пунктов проведения экспертизы, привлекающих к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего и основного общего образования в 2021г. | Работники ГИА | 2 | 2022г. |
|  | Содержание и методика преподавания комплексного курса ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС НОО | Учителя ОРКСЭ и начальных классах | 5 | 2020 г. |
|  | Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде | Учителя | 4 | 2021 г. |
|  | Оценивание ответов на задание Всероссийских проверочных работ по предметам «Химия» и «Биология» | Учителя химии и биологии | 1 | 2020 г. |
| итого | 26 программ |  | 63 |  |

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников ОО | | Доля педагогических работников имеющих | |
| с высшей категорией | с первой категорией | высшую категорию | первую категорию |
| 29 | 13 | 39% | 18 |

Сопоставительный анализ количества педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, проводится в рамках статистических отчетов на начало учебного года и используется при планировании и реализации планов сопровождения педагогов к аттестации. Важной формой повышения профессионального мастерства являются муниципальные методические семинары, мастер-классы, открытые занятия, стажировки, практикумы. В 2021-2022 году проведено 5 муниципальных семинаров для заместителей директоров, учителей – предметников, классных руководителей, наставников учащихся в проектной деятельности.

Создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых специалистов является одной из актуальных методических задач муниципального и школьного уровня.

Основным содержанием наставнической деятельности выступают следующие аспекты деятельности: нормативные требования к деятельности педагога: требования локальных актов ОО к деятельности учителя, ответственность ОО по реализации ООП, ООП ОО; совместное проектирование уроков: отбор содержания, выстраивание этапов урока, разработка контрольно-измерительных материалов для текущего контроля; посещение уроков наставников и наставляемых; совместный анализ уроков и проверочных и контрольных работ; разработка дифференцированных заданий; использование дидактических материалов наставника в практике работы наставляемого. Отдельным направлением наставнической работы является наставничество в реализации функций классного руководителя. Более опытные коллеги передают опыт организации самоуправления на уровне классного коллектива, организации событийной жизни класса, подготовки и проведения родительских собраний, индивидуальной работы с родителями. В 2020 г. в связи с внедрением целевой модели наставничества ОО обеспечены шаблонами индивидуальных планов развития под руководством наставника.

